JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: IAN SAMUEL COY SALDAÑA

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

Samuel se muestra como un niño curioso, alegre, y con un amplio desarrollo de su sensibilidad; este nuevo viaje ha representado la oportunidad de alcanzar diversas conquistas que poco a poco se fortalecen y enriquecen cada vez más.

De acuerdo con ello, se evidencia en Samuel con una esencia de un niño que transmite tranquilidad donde el trato que tiene con sus compañeros es cálido y así mismo sus compañeros hacia èl suelen verlo con ojos de cariño creando lazos afectivos gratificantes. Ahora bien en cuanto al proceso particular de Samuel , se muestra como un niño arriesgado, propositivo, curioso y sumamente empático, gracias a las experiencias propuestas y la interacción dada en casa con su familia donde se ha observado un niño más independiente ante sus hábitos ante un proceso enriquecido de autoconocimiento, en el que logra identificar lo que siente y cómo actuar en concordancia con su emoción al relacionarse con los otros, por ende, reconoce también la emocionalidad del otro donde sus manos las utiliza para dar una suave caricia cuando ve a algún compañero llorando y atiende a la misma desde el afecto y la comprensión; esto ha permitido que su forma de interactuar y socializar esté dada desde el respeto y el amor, la observación continua nos demuestra esa interacción con el otro donde esta ha sido de forma verbal bastante clara , donde los gestos que tambien Samuel realiza me ha enseñado a conocer cada movimiento cada gesto y lo que quiere lograr a partir de unos ojos que transmiten calma, un Jalón de mano o de pantalón hacia su maestra indicando una ayuda que necesita o una sonrisa que interpreta alguna picardía que hace que en cada ocasion se le brinde un abrazo lleno de amor a Samuel.

Samuel como tu profe me has enseñado que una mirada expresa más que mil palabras, por eso día a día te voy conociendo más, donde cada pasito que das es un gran logro por qué has dejado de ser ese niño que dependía total de un adulto, me has demostrado esa madurez al querer hacer las cosas por ti solito donde siempre estaba pendiente de ayudar a los demàs.

En cuanto a su independencia, Samuel manifiesta autonomía en diversas actividades cotidianas propias de su edad, tales como el cuidado de sus pertenencias, la participación activa en rutinas y la búsqueda de resolver por sí mismo pequeños retos que se le presentan. Esta actitud refleja seguridad y confianza en sus capacidades, lo que fortalece su proceso de aprendizaje, asimismo, Samuel expresa una marcada tranquilidad y serenidad en su comportamiento. Se observa un niño equilibrado emocionalmente, que enfrenta las diferentes situaciones del día a día con calma, lo cual contribuye a un ambiente armónico dentro del grupo y le permite integrarse con facilidad a las dinámicas propuestas.

Prof. en Atención a la primera infancia | Coordinadora | Acudiente

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDO: WILSON ANDREY GALEANO POVEDA
NIVEL: Párvulos B **FECHA:** 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

Durante el transcurso de este tiempo Willson se ha mostrado más seguro a la hora de explorar los diferentes espacios del jardín y al establecer relaciones personales con sus compañeros, participa en juegos con sus pares donde se observa un gran vínculo con Erick donde entre ambos crean juegos para el disfrute de ambos. En cuanto a sus procesos comunicativos es claro al expresar sus necesidades a través de palabras sueltas o en frases sencillas, muestra gusto al escuchar narrar cuentos o historias, donde a la vez sigue movimientos relacionados con las diferentes canciones, rondas y jitanjáforas infantiles.

En su desarrollo corporal se evidencia habilidad para desplazarse por diferentes espacios superando obstáculos donde debe asumir ciertas posiciones corporales relacionándola a su capacidad para solucionar problemas, destacando que lo que mas llama la atención en Willson que son experiencias basadas en movimientos..

Willson se muestra como un niño curioso, alegre, explorador y con un amplio desarrollo de su sensibilidad; este nuevo viaje ha representado la oportunidad de alcanzar diversas conquistas que poco a poco se fortalecen y enriquecen cada vez más. De acuerdo con ello, se evidencia un desarrollo personal-social sumamente fortalecido que integra el autoconocimiento y conocimiento del otro con el que comparte y convive; se permite establecer relaciones afectivas y vínculos de confianza con los demás, mostrando una amplia capacidad de relacionarse mediante la escucha atenta, la observación continua y la posibilidad de construir aprendizaje desde la interacción colectiva. De esta manera se habla de un proceso enriquecido en Willson que reconoce sus emociones y se permite ponerlas de manifiesto donde a medida que se brinda una experiencia pedagógica él con una sonrisa en su rostro empieza a saltar y agitar sus manos una y otra vez esperando que inicie la experiencia para el participar y disfrutar de dicho espacio. Gracias Willson por enseñarnos que tu calidez y amor hacia los demás nos demuestra esos principios que papá y mamá han inculcado en ti, donde espero que a donde vayas sigas irradias toda esa felicidad de ese niño alegre y a la vez extrovertido.

Prof. en Atención a la primera infancia

Coordinadora

Acudiente

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: DAMIAN JESUS NEGRON MORALES.

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

"A partir de un ruido creamos una imagen y de una imagen un universo complejo donde ocurren miles de aventuras distintas. Una piedra se puede convertir en el más veloz carro de bomberos y nosotros mismos podemos transformarnos y jugar a ser un apuesto caballero capaz de salvar al mundo en ese particular carro-piedra. Todo empieza con un 'bruuuum' y, realmente, la edad nunca es una limitante" María del Sol Peralta

Durante este proceso, Damián se ha destacado por su constante participación en las experiencias pedagógicas. Muestra interés y disposición en cada actividad, aportando con entusiasmo y disfrutando de las propuestas que se realizan. Su actitud activa lo convierte en un niño que aprende a través del juego y la exploración, expresando curiosidad y motivación.

En cuanto a su forma de ser, se caracteriza por ser un niño amable y grato en su trato, lo que genera un ambiente agradable con sus compañeros y adultos. Sus gestos de cordialidad y su disposición para compartir hacen de sus interacciones momentos positivos y enriquecedores.

Damián refleja ser un niño feliz y alegre, transmitiendo con su sonrisa y energía un clima de confianza y diversión en el aula. Al mismo tiempo, conserva una chispa traviesa propia de su edad, que lo hace espontáneo y genuino en sus acciones. Esta combinación de alegría y picardía lo convierte en un niño con una personalidad muy especial.

Un aspecto que lo distingue es su capacidad de responder con expresiones propias de adultos, lo que genera momentos muy divertidos y llenos de ternura. Esta particularidad, además de sorprender, lo hace aún más encantador, reflejando cómo integra e imita el lenguaje y las interacciones de las personas a su alrededor.

Como profe, quiero expresar mi agradecimiento por todo lo compartido y aprendido junto a Damián. Cada día ha sido una oportunidad para crecer juntos, para descubrir en su espontaneidad y ternura la importancia de enseñar desde el amor y la alegría. Gracias a él y a su familia por permitirnos ser parte de este proceso tan valioso y lleno de aprendizajes compartido.

Prof. en Atención a la primera infancia | Coordinadora | Acudiente

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: ERICK DAVID PEREZ AREVALO

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

Durante las experiencias propuestas a lo largo del recorrido, se reconoce en Erick el fortalecimiento de múltiples habilidades que le han permitido desenvolverse y mostrarse como un niño seguro, creativo y continuamente propositivo de acuerdo a los espacios en los que se encuentre; dentro de sus conquistas se enmarca principalmente el fortalecimiento de lazos afectivos con sus pares, permitiéndose construir juegos en los que se tenga en cuenta los intereses de todos, siendo él quien, generalmente, tome decisiones y establezca roles dentro de los escenarios lúdicos. A partir de estas relaciones interpersonales la palabra se ha convertido en una herramienta sumamente indispensable, por lo que continuamente se fortalece el trato amable hacia el par en los momentos en los que no se lleva a cabo lo que Erick plantea, generando en él frustración, la cual se manifiesta a través del llanto o en circunstancias de tirarse al suelo, donde como maestra es un espacio que se respeta ante la demostración de sus emociones. En ese sentido, en el proceso de Erick ha sido indispensable el acompañamiento del adulto a través de la palabra y el contacto físico que le permita reconocer las normas y acuerdos en los espacios que él habita dentro el Jardín; así mismo se sugiere a la familia apoyar el fortalecimiento de la comunicación asertiva y formación emocional que le permia reconocer y manifestar sus emociones a través del acompañamiento físico, la validación de la emoción, la palabra y las posibilidades para expresarla desde el cuidado hacia el otro.

Sus destrezas motoras tanto finas como gruesas le permiten inmiscuirse de manera consciente, permanente y desde la concentración, atención y escucha en los circuitos motores ofrecidos y los escenarios para la generación de retos corporales. Su motricidad fina se afianza cada vez más, logrando en el presente el agarre de elementos delgados para la elaboración de obras plásticas, realizando obras con contenido cada vez más concreto, los dibujos del rostro empiezan a mostrar rasgos particulares y complementarios. Erick cuenta con un amplio pensamiento lógico matemático, elabora secuencias y clasifica por características como: forma, color o tamaño y se permite armar estructuras como rompecabezas de dificultad media y torres con diferentes fichas. Todo lo anterior condensa un proceso de construcción de identidad que representa la esencia misma de Erick desde la libertad, alegría continua y la posibilidad de ser desde sus intereses. Finalmente, se resalta el acompañamiento constante de la familia, invitándolos a continuar fortaleciendo su proceso integral desde la afectividad y la presencia auténtica.

Prof. en Atención a la primera infancia | Coordinadora | Acudiente

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: DYLAN ANDREY GONGORA CASTIBLANCO

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

"A partir de un ruido creamos una imagen y de una imagen un universo complejo donde ocurren miles de aventuras distintas. Una piedra se puede convertir en el más veloz carro de bomberos y nosotros mismos podemos transformarnos y jugar a ser un apuesto caballero capaz de salvar al mundo en ese particular carro-piedra. Todo empieza con un 'ruuuum' y, realmente, la edad nunca es una limitante" María del Sol Peralta

Durante este periodo se ha evidenciado en Dylan un progreso notable en diferentes aspectos de su desarrollo integral. Uno de los avances más significativos ha sido su capacidad de empatía con los compañeros, ya que constantemente se muestra dispuesto a compartir, colaborar y expresar palabras o gestos de apoyo hacia quienes lo rodean. Esta actitud favorece la construcción de vínculos positivos y fortalece sus habilidades socioemocionales, que son fundamentales a su edad.

De igual manera, Dylan ha alcanzado mayores niveles de independencia en sus actividades cotidianas. Se observa cómo asume con entusiasmo pequeños retos propios de su edad, como organizar sus pertenencias, desplazarse con autonomía por los diferentes espacios y participar activamente en rutinas del día a día. Estos logros le brindan confianza y seguridad, elementos esenciales en la formación de su autoconcepto.

En relación con los hábitos alimenticios, Dylan ha mostrado avances importantes, pues cada vez participa con más agrado en los momentos de alimentación, ampliando su disposición para consumir diferentes alimentos. Este progreso contribuye no solo a su desarrollo físico, sino también a la consolidación de rutinas saludables. En el ámbito pedagógico, Dylan demuestra muy buena disposición para participar en las experiencias propuestas. Su actitud es activa y receptiva, lo que le permite involucrarse plenamente en actividades de exploración, juego, movimiento y aprendizaje. Esta motivación lo lleva a disfrutar y sacar el mejor provecho de cada experiencia, evidenciando curiosidad e interés por descubrir.

Otro aspecto que resalta en su proceso es su fluidez verbal, la cual se manifiesta con claridad y seguridad. Dylan expresa con facilidad sus necesidades, ideas, sentimientos e intereses, lo que enriquece la comunicación con sus pares y adultos, y fortalece su capacidad para resolver situaciones de manera asertiva.

Prof. en Atención a la primera infancia | Coordinadora | Acudiente

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: YONATHAN GABRIEL MANRIQUE MEDINA

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

"A partir de un ruido creamos una imagen y de una imagen un universo complejo donde ocurren miles de aventuras distintas. Una piedra se puede convertir en el más veloz carro de bomberos y nosotros mismos podemos transformarnos y jugar a ser un apuesto caballero capaz de salvar al mundo en ese particular carro-piedra. Todo empieza con un 'bruuuum' y, realmente, la edad nunca es una limitante" María del Sol Peralta

La posibilidad de explorar, de hacer suyo el mundo en la medida en que lo recorre, conoce y transforma; la valentía que conlleva arriesgarse a lo nuevo y la fuerza para ser de manera auténtica son algunas de las características que se han observado en los niños y las niñas en el transcurso del año.

Yonnathan se destaca por ser ese niño lleno de mucha magia e imaginación, donde a todo lo que toma esas manos suave y pequeñitas le da un uso distinto a la realidad , para él todo lo asimila con

Tus llegadas al jardin reflejan un grata bienvenida al ver como vienes a paso pequeños como lo eres tú y con tu pequeña maleta entras en un profundo silencio mirando a todos lados para ver que profe te recibe para darte un abrazo y ayudarte a retirar esa maleta que a pesar de que es pequeña , tu maleta viene llena de muchos cantos, alegrías y risas que demuestras día a día.

En cuanto a la independencia personal, se hace notoria la necesidad de avanzar en el proceso de retiro del pañal. Esta etapa es de gran importancia para fomentar la autonomía de Yonnathan y fortalecer su autoconfianza en el cuidado de sí mismo. De igual manera, se busca que el niño asuma con mayor seguridad actividades cotidianas como el control de esfínteres, la identificación de sus necesidades fisiológicas y el reconocimiento de las rutinas de higiene.

Es importante resaltar que este proceso debe estar acompañado también desde el hogar, brindándole al niño herramientas que favorezcan su independencia, tales como permitirle elegir su ropa, intentar vestirse con apoyo, recoger y guardar sus juguetes, usar cubiertos en la hora de la comida, lavarse las manos y participar en pequeñas tareas del hogar adecuadas para su edad. Estas acciones fortalecen no solo su autonomía, sino también la confianza en sus propias capacidades. Su participación en el aula evidencia un niño curioso, receptivo y dispuesto a interactuar con el entorno. Yonnathan se muestra tranquilo en las dinámicas grupales, integrándose de manera progresiva a las actividades propuestas, lo cual favorece su desarrollo integral y le permite adquirir nuevas experiencias de aprendizaje.

Prof. en Atención a la primera infancia | coordinadora | Acudiente

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: IAN SANTIAGO FORERO DAZA

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

El jardín infantil Antón pirulero se sitúa ante la niñez desde una mirada armoniosa, delicada amable, empática y afectuosa que respeta los ritmos de cada uno de sus participantes ante las conquistas que toma del mundo que le rodea, desde la concepción de una escuela lenta y comprensiva que no siente afán por responder a las necesidades del sistema y que, en vez de ello, da valor a los procesos por encima de los resultados y productos. Es por esto que, desde la observación de las y los integrantes que comprenden el que hacer pedagógico se pretende generar una documentación continua que narre los procesos, vivencias y experiencias de los aprendizajes e interacciones de sus protagonistas.

Durante este periodo de acompañamiento, se ha evidenciado que Ian ha logrado una rápida adaptación al jardín, lo cual es muy positivo teniendo en cuenta que el jardin es un espacio nuevo y lleva poco tiempo en este. El llanto que presentó en los primeros días ha sido mínimo y cada vez se muestra más tranquilo, seguro y confiado en los diferentes espacios del aula. Su disposición para participar en actividades y su alegría al interactuar con quienes lo rodean reflejan un proceso de adaptación armónico y prometedor.

En cuanto a su dinámica en el grupo, Ian se distingue por ser un niño muy participativo, siempre dispuesto a integrarse en las experiencias pedagógicas, los juegos colectivos y las rutinas cotidianas. Encuentra en el juego un espacio de disfrute y aprendizaje, a través del cual logra expresar su creatividad, energía y entusiasmo. Este rasgo le permite desenvolverse con facilidad y hacer parte activa de las propuestas que se realizan en el aula.

En el aspecto de la socialización, aunque disfruta jugar con los demás, todavía se observan algunas situaciones de egocentrismo propias de su edad, en las que puede llegar a actuar de manera inadecuada con sus compañeros. Estas conductas, como querer imponer su voluntad o no ceder frente a los intereses de los demás, son normales en la etapa de desarrollo que atraviesa, pero requieren acompañamiento constante. Por ello, se hace necesario continuar implementando estrategias pedagógicas y familiares que fortalezcan su capacidad de compartir, esperar turnos y reconocer las emociones de los otros, favoreciendo así la construcción de vínculos sociales más sólidos, basados en la empatia y el respeto.

En relación con los hábitos de vida, se ha identificado la importancia de fortalecer su independencia en el consumo de alimentos. Aunque participa de los momentos de alimentación, aún requiere apoyo para adquirir mayor autonomía en este proceso, lo cual será clave para su seguridad personal y para asumir responsabilidades acordes a su edad.

Otro aspecto fundamental en su desarrollo es el inicio del proceso de control de esfínteres. Se resalta la necesidad de avanzar en el retiro del pañal, ya que esto le permitirá dar un paso importante hacia la independencia, la construcción de hábitos de autocuidado y el fortalecimiento de su autoestima. Un acompañamiento conjunto entre familia y jardín en este proceso será clave para garantizar que Ian lo asuma con tranquilidad y éxito.

Prof. en Atención a la primera infancia | coordinadora | Acudiente

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: MATIAS POSADA IZA
NIVEL: Párvulos B FECHA: 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

El jardín infantil Antón pirulero se sitúa ante la niñez desde una mirada armoniosa, delicada amable, empática y afectuosa que respeta los ritmos de cada uno de sus participantes ante las conquistas que toma del mundo que le rodea, desde la concepción de una escuela lenta y comprensiva que no siente afán por responder a las necesidades del sistema y que, en vez de ello, da valor a los procesos por encima de los resultados y productos. Es por esto que, desde la observación de las y los integrantes que comprenden el que hacer pedagógico se pretende generar una documentación continua que narre los procesos, vivencias y experiencias de los aprendizajes e interacciones de sus protagonistas.

Matías es un niño que aporta gran alegría y espontaneidad al grupo. Durante las diferentes experiencias pedagógicas participa con interés, mostrando disposición y apertura hacia las actividades propuestas. Sus constantes risas se convierten en un elemento que llena de ternura y entusiasmo el aula, ya que contagian a sus compañeros y docentes de un ambiente positivo y agradable.

Se destaca por su dulzura y ternura, características que están presentes en su manera de relacionarse. Al mismo tiempo, en ocasiones expresa pucheros o gestos de disgusto cuando se le llama la atención por conductas como morder o jalar a algún compañero. Estas situaciones son esporádicas y hacen parte de su proceso de comunicación, pues Matías, a causa de su condición de síndrome de Morquio, utiliza principalmente su lenguaje gestual y corporal para expresar emociones, intereses o inconformidades. Esta forma de comunicación es comprendida por quienes lo rodean y favorece la interacción con el grupo.

Un aspecto muy significativo en su desarrollo es que, aunque no utiliza palabras para comunicarse, Matías entiende claramente todas las indicaciones que se le brindan. Responde con prontitud y logra realizar las tareas propuestas sin dificultad, lo que refleja no solo comprensión, sino también interés y capacidad de adaptación frente a las diferentes dinámicas escolares.

Dentro de sus gustos y preferencias, el baile ocupa un lugar muy especial. Matías disfruta de la música y del movimiento, participando de manera activa en las actividades rítmicas. Aunque se observa que se cansa con facilidad, logra integrarse a través de movimientos propios y también desde la observación activa, participando sentado en el piso, pero siguiendo el ritmo y disfrutando con entusiasmo. Este aspecto demuestra que, incluso en momentos de reposo, encuentra la manera de ser parte de la experiencia.

En sus interacciones cotidianas, Matías refleja comportamientos de cordialidad y cariño hacia quienes lo rodean. Su ternura, unida a su alegría, hacen que sea un niño muy querido y aceptado por sus compañeros, quienes aprenden también a comprender y respetar su manera particular de expresarse y comunicarse, donde cabe resaltar que ultimamente busca mucho de Luciana su compañera en la que se observa un cariño amplio entre ellos dos.

Prof. en Atención a la primera infancia | coordinadora | Acudiente

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: NATALY FERNANDA MONTENEGRO QUINTERO
NIVEL: Párvulos B **FECHA:** 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

La posibilidad de explorar, de hacer suyo el mundo en la medida en que lo recorre, conoce, reconoce y transforma; la valentía que conlleva arriesgarse a lo nuevo y la fuerza para ser de manera auténtica son algunas de las características que se han observado en los niños y las niñas en el transcurso del año. Y como no resaltarlas, si son aquellas que hace el día a día especial, son las palabras, las risas, las ocurrencias y las formas de demostrar el amor las que nos hacen a nosotras, como maestras, personas más sensibles, atentas y presentes en el proceso de los niños y las niñas, a no apresurar ningún proceso y, por supuesto, disfrutar de la forma más libre que tiene la infancia de vivir el día a día, siendo fieles a lo que se siente, a lo que se sueña e imagina. Ojalá nosotros, como adultos, tuviésemos la oportunidad de continuar sintiendo sin limitantes como lo hacen los niños y las niñas, de creer que nada es imposible, de confiar, de perdonar, de ser; por ello, la invitación hoy es a disfrutar la infancia de cada niño y la niña que habita el hogar, prestar atención plena a cada historia contada, a participar en los juegos que crean, a atender las emociones (nada más lindo que sentirnos escuchados cuando algo nos pasa), a volver a ser niños y niñas por unos minutos del día.

Nata cuenta con gran capacidad comunicativa, en cuanto a su comunicación verbal usa algunas palabras para comunicar lo que quiere o siente, es así como también Nata disfruta escuchar historias y cuentos donde en medio de su vocabulario dice – " Ramon pofe" queriendo decir que se le lea el cuento de "Ramon el preocupon". Asimismo, durante algunas experiencias pedagógicas ha fortalecido su comunicación ya que por medio de su cuerpo tambien ha expresado sus emociones, por ello, las actividades que más disfruta es bailar y pintar, en estas últimas experiencias ha podido encontrar tranquilidad y seguridad. En cuanto a su relación con los otros, a ella le gusta estar con sus pares, disfruta invitarlos a jugar a correr y a ser perseguidos donde ella juega a las cogidas y asi todos empiezan a huir de ella en medio del juego. De igual manera le gusta disfrutar de las experiencias en grupo y se encuentra fortaleciendo su proceso de compartir algunos elementos propios de los juegos ya que al tener que compartir con sus compañeros hace en ella detonar llanto. Disfruta realizar diferentes juegos individuales, dentro de sus intereses se encuentra jugar a cocinar los alimentos, le gusta servir la comida, usar la cocina y hacer que disfrute de sus preparaciones. Esto último visibiliza la manera en que el representa lo que vive a diario, recuerda momentos o situaciones, nombra diferentes objetos, animales o elementos de su entorno. Se evidencia que Nata ha potenciado su consciencia corporal, le gusta hacer actividades que impliquen movimiento, por eso, las experiencias pedagógicas realizadas en el jardín en torno al juego y movimiento libre le han permitido, fortalecer sus saltos, su marcha y sus lanzamientos.

Nata gracias por seguir siendo esa niña alegre, donde tus risas fuertes invaden el aula, contagiando a si mismo a tus compañeros , gracias por ese cariño incondicional hacia juanita donde asi hayan pasado diferencia siempre haz cuidado de ella, y eso demuestra el gran cariño y vinculo que tienen las dos.

Prof. en Atención a la primera infancia | Coordinadora | Acudiente

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: : MIA SALOME GIRALDO GARAVITO

NIVEL: Párvulos B FECHA: 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

Mia demuestra por medio de su esencia ser una niña tierna donde busca de su maestra cada mañana para brindarle un abrazo en el que ella siente esa bienvenida y ese beso en su cabeza para iniciar con su rutina, donde por medio de unos ojos tiernos da un agradecimiento. Se nota su amplia capacidad de sentir y demostrar al otro su afecto, se muestra amorosa, curiosa, empática y exploradora ante la construcción de relaciones con el otro. Mia comprende a los otros y busca entablar relaciones afectivas mediante la confianza y el hacer colectivo. A lo anterior se suma su autonomía e independencia como un pilar fundamental que ha permitido el desarrollo integral de habilidades y destrezas en todas sus dimensiones; pero también disfruta del desarrollo de espacios de manera individual, no depende de la ayuda del adulto para arriesgarse a explorar un espacio o enfrentar algún reto que ella misma se impone; de esta manera es consciente de su actuar y genera prácticas cotidianas como: comer vestirse sola , bañar sus dientes pero a la vez es de gran importancia resaltar la importancia de tener independencia de consumir sus alimentos ya que siempre suele esperar la ayuda de su maestra.

Mia elabora procesos de comunicación corporal con intención comunicativa, donde tambien menciona palabras de manera clara donde da a conocer sus necesidades e intereses hacia algo que ella desee.

Mia logra generar acciones como: escalar, a travesar bases de equilibrio, obtener fuerza de lanzamiento, resistencia, puntería, coordinación espacial y relación visual-motora, ésta última refleja una motricidad fina cada vez más fortalecida de acuerdo a las necesidades que de manera progresiva surgen en su proceso particular, Mia disfruta de las experiencias de untar sus manos donde a través de estas manifiesta esa esencia única de goce de querer disfrutar de sus experiencias de forma individual con un gran sentido estético, cada vez que logra realizar algo por ella misma su sonrisa demuestra ese momento de superación.

Dicho hacer autónomo da cuenta del avance que Mia ha tenido en el transcurso de este tiempo donde ella realiza la toma de decisiones de lo que quiere y lo que no, Mi Mia como te digo gracias por que nos has enseñado a que el trato cálido es lo esencial para formas grandes lazos afectivos y por eso eres la consentida de tus compañeros y de tus profes, que cada mañana que llegas te ven con ojos de la niñas mas alegre, gracias por todos esos " Te amo profe Vivi" por que eso me hace sentir el gran vinculo que juntas hemos construido.

Prof. en Atención a la primera infancia | Coordinadora | Acudiente

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: EMILY ARIHANA RODRIGUEZ GAMBA
NIVEL: Párvulos B. **FECHA:** 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

"A partir de un ruido creamos una imagen y de una imagen un universo complejo donde ocurren miles de aventuras distintas. Una piedra se puede convertir en el más veloz carro de bomberos y nosotros mismos podemos transformarnos y jugar a ser un apuesto caballero capaz de salvar al mundo en ese particular carro-piedra. Todo empieza con un 'bruuuum' y, realmente, la edad nunca es una limitante"
María del Sol Peralta

La posibilidad de explorar, de hacer suyo el mundo en la medida en que lo recorre, conoce, reconoce y transforma; la valentía que conlleva arriesgarse a lo nuevo y la fuerza para ser de manera auténtica son algunas de las características que se han observado en los niños y las niñas en el transcurso del año. Y como no resaltarlas, si son aquellas que hace el día a día especial, son las palabras, las risas, las ocurrencias y las formas de demostrar el amor las que nos hacen a nosotras, como maestras, personas más sensibles, atentas y presentes en el proceso de los niños y las niñas.

Emily se destaca por su esencia cálida y tranquila al estar en interacción con su compañeros donde siempre busca que sus compañeros compartan con ella, su calma hace que sepa equilibrar sus estados emocionales. Emily tiene una gran habilidad comunicativa la cual disfruta leer a sus compañeros cuentos tratando de imitar el rol de su maestra en donde algunas ocasiones escuchando su voz decir: - " niños silencio" o " vamos chicos", frases que en la cotidianidad se usan y ella las incluye en su lenguaje se resalta su habilidad comunicativa ya que la articulación de sus palabras es bastante clara donde manifiesta cuáles son sus necesidades de ella como la de sus compañeros.

Además, Emily demuestra una gran disposición hacia la lectura y la narración, lo que favorece su creatividad e imaginación. Su tono expresivo y la manera en que utiliza la entonación reflejan su interés por captar la atención del grupo, proyectando confianza y seguridad en sí misma.

En el ámbito social, se observa una niña que disfruta del trabajo colaborativo, fomenta el respeto mutuo y busca constantemente que los demás se sientan incluidos. Emily transmite confianza y dulzura, cualidades que fortalecen sus vínculos y enriquecen la convivencia dentro del aula. En conclusión, Emily se caracteriza por su calidez, equilibrio emocional, habilidades comunicativas y gusto por la lectura, cualidades que aportan de manera significativa a su proceso de desarrollo integral y a la dinámica positiva del grupo.

Prof. en Atención a la primera infancia | Coordinadora | Acudiente

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: MARIA CAMILA ALFONSO PUERTAS

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

Maria Camila nos ha enseñado que con una simple sonrisa contagia a todos para iniciar un lindo día, donde al momento de ingresar al aula y desde que ella entra se resalta su ternura y delicadeza siendo esta su escencia.

En el transcurso del tiempo se ha aprendido a conocer la esencia de Maria Camila, esa esencia de saber respetar los diversas emociones de Maria Camila, donde se destaca a la vez esa tranquilidad que llega a tener en el aula, siempre busca de su maestra para ser escuchada constantemente y así siempre como maestra se esta dispuesta a escuchar esa voz que indica el querer bailar y también en otros casos escuchar las diferencias que puede llegar a tener con sus compañeros cuando le retiran algún elemento que ella tenia en sus manos.

Cada día que pasa se ve como incrementa ese lazo de afectividad con su amiga Juanita, donde Maria Camila está pendiente si asistió su compañera o quedo en casa, siendo muchas veces ella, su amiga una prioridad para Maria Camila en las experiencias y hábitos del aula para así poder ser participes buscando a la vez siempre estar al lado de ella, el egocentrismo es una etapa que como ser humano todos vivimos pero que a la vez este también debe ser controlado con buenas herramientas que la orienten a realizar buenas acciones y es así que se han brindado conversaciones con Camila al momento de compartir elementos o también dejar que su gran compañera disfrute de otros espacios con diversos compañeros ya que esto ultimo causa en ella un poco de molestia por ver como Juanita esta con otros compañeros que no sea con ella .

En concordancia con lo anterior ha aprendido a conocerse a sí misma, reconociendo aquelloque le gusta, lo que no y validando sus emociones momentáneas, comunicándolas a las demás personaspara que las mismas sean tenidas en cuenta y de esta manera atender a los llamados que Camila realice. Los ambientes y estímulos construidos han permitido evidenciar un proceso de desarrollo motor cada vez más fortalecido y enriquecido, cada movimiento generado desde la elaboración de diferentes ritmos musicales y corporal y es así como al escuchar la música demuestra ese gusto, moviendo su cintura al compás del ritmo acompañada de grandes sonrisas de disfrute, como tu profe te puedo decir gracias por esas conversaciones que podemos tener las dos, de una adulta que te escucha y esta dispuesta a acompañar en cada proceso.

Prof. en Atención a la primera infancia | Coordinadora | Acudiente

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: JUANITA ZARATE RAMOS
NIVEL: Párvulos B FECHA: 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

La posibilidad de explorar, de hacer suyo el mundo en la medida en que lo recorre conoce, reconoce y transforma; la valentía que conlleva arriesgarse a lo nuevo y la fuerza para ser de manera auténtica son algunas de las características que se han observado en los niños y las niñas en el transcurso del año. Y como no resaltarlas, si son aquellas que hace el día a día especial, son las palabras, las risas, las ocurrencias y las formas de demostrar el amor las que nos hacen a nosotras, como maestras, personas más sensibles, atentas y presentes en el proceso de los niños y las niñas, a no apresurar ningún proceso y, por supuesto, disfrutar de la forma más libre que tiene la infancia de vivir el día a día, siendo fieles a lo que se siente, a lo que se sueña e imagina.

Mi Juanita veo como día a día te me vas creciendo donde ya has dejado a un lado tu timidez y corres de lado a lado con una sonrisa al escuchar como tu profe te dice "Juanita ten cuidado que te pegas" "Junita no te subas en la mesa" y eso nos demuestra que es tu esencia de una niña alegre llena de amor y entusiasmo por disfrutar cada momento. Juanita demuestra esa confianza y empatía que ha venido logrando con sus compañeros. En cuanto a la confianza, hago relación a creer en ella, en sus capacidades, en todo lo que pueda hacer y descubrir por sí misma y en compañía de otros, en creer que podemos invitarla a conocer otras posibilidades y a explorar nuevas formas de hacer las cosas. Por su parte la empatía, la relaciono con respetar su proceso de desarrollo, sus ritmos, sus intereses y gustos y desde allí pensar en cómo acompañarla diariamente.

Por tal razón hoy quiero agradecer a la familia de Juanita por todo su compromiso de corresponsabilidad que han tenido con ella, invitándolos a seguir recorriendo este camino lleno de posibilidades, encuentros, transformaciones y aprendizajes. De igual manera, en su proceso de comunicación y expresión en las distintas experiencias pedagógicas se comunica mediante sonidos muy suaves, por lo que se resalta su interés por expresarse y hacer entender sus necesidades o deseos de manera muy calmada y muy delicadamente. Por ello, es importante seguir fortaleciendo su proceso de comunicación verbal. Gracias Juanita por todos los momentos compartidos a tu lado por todas esas sonrisas que me das, por ser una niña llena de amor que cuida de si misma y sus compañeros.

Prof. en Atención a la primera infancia | Coordinadora | Acudiente

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: EMILY ANTONELLA GRIMALDOS RAMIREZ

NIVEL: Párvulos B FECHA: 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

La posibilidad de explorar, de hacer suyo el mundo en la medida en que lo recorre, conoce y transforma; la valentía que conlleva arriesgarse a lo nuevo y la fuerza para ser de manera auténtica son algunas de las características que se han observado en los niños y las niñas en el transcurso del año. Y como no resaltarlas, si son aquellas que hace el día a día especial, son las palabras, las risas, las ocurrencias y las formas de demostrar el amor las que nos hacen a nosotras, como maestras, personas más sensibles, atentas y presentes en el proceso de los niños y las niñas, a no apresurar ningún proceso y, por supuesto, disfrutar de la forma más libre que tiene la infancia de vivir el día a día.

Antonella demuestra un proceso autónomo cada vez más fortalecido que se atiende de acuerdo a las necesidades que progresivamente manifiesta, en este sentido, se reconoce el alcance de conquistas específicas como por ejemplo el consumo de las comidas en los momentos de alimentación de manera completamente independiente y desde el goce, la toma de decisiones en él aula dotándolo de un rol específico dentro de la misma, la generación continua de hábitos de higiene como el baño diario, cepillado de dientes y organización de los espacios, acciones en las que en varias ocasiones ella es protagonista, donde ha demostrado gran habilidad al vestirse y quitar alguna prenda , que aunque se sigue fortaleciendo es una conquista prácticamente alcanzada. Cada reto impuesto ha sido permisor de la generación de distintas habilidades, de esta manera, el desarrollo corporal de Antonella denota un progreso sumamente significativo pues ha logrado realizar prácticas de manera autónoma que en algún momento le generaban temor, sin embargo, es ella quien mediante la creación de distintas estrategias logra superar cada obstáculo impuesto, logrando conquistas motoras como el equilibrio, fuerza de agarre, puntería, lanzamiento, coordinación espacial que sigue construyéndose, y una alta comprensión de las limitaciones o posibilidades que el entorno le brinda para la interacción con su cuerpo. Se evidencia un proceso nutricional cada vez más enriquecido y dado desde el consumo y preparación de alimentos saludables y con los aportes de nutrientes requeridos de acuerdo con el desarrollo particular de Antonella, donde ella disfruta del consumo de frutas, verduras, proteínas y carbohidratos.

Todas las mañanas cuando llegas al jardín que eres una de las primeras niñas en entrar te recibo con ese gran saludo "mi Anto bella" tendiéndote los brazos para abrazarte y es ahí cuando corres a mi para darte un besito en la frente sintiendo a la vez por su parte ese gusto por llegar un día más al jardín, donde tu sonrisa abre cada mañana y a la vez un nuevo día de disfrute de las experiencias; Poco a poco veo cómo creces y te vuelves más independiente donde ya te retiras tu chaqueta solita, tu maleta y la cuelgas en tu perchero acomodando una y otra vez tu lonchera que quede bien ubicada, rutina que haces todos los dias.
Anto espero que siempre tengas ese recuerdo de esa profe que cada día te consintió que en el transcurso del día preguntaba con un interrogante de ¿dónde está mi Anto? y tú automáticamente volteas a mirar con ojos de ternura y acompañada de una sonrisa tímida que me brindabas me decías "aquí toy i", solo me queda por decirles como familia muchas gracias por depositar esa gran confianza en mi al dejar uno de sus grandes tesoros como lo es Anto.

Prof. en Atención a la primera infancia | Coordinadora | Acudiente

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: EMANUEL DE JESUS VALENCIA MIRANDA

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** 1 de Julio a 30 de Septiembre 2025

El jardín infantil Antón pirulero se sitúa ante la niñez desde una mirada armoniosa, delicada amable, empática y afectuosa que respeta los ritmos de cada uno de sus participantes ante las conquistas que toma del mundo que le rodea, desde la concepción de una escuela lenta y comprensiva que no siente afán por responder a las necesidades del sistema y que, en vez de ello, da valor a los procesos por encima de los resultados y productos. Es por esto que, desde la observación de las y los integrantes que comprenden el que hacer pedagógico se pretende generar una documentación continua que narre los procesos, vivencias y experiencias de los aprendizajes e interacciones de sus protagonistas.

Emanuel se ha caracterizado por su constante participación en las experiencias pedagógicas, mostrando disposición y entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Su interés por aprender y su alegría al integrarse en las dinámicas grupales enriquecen el ambiente del aula, aportando siempre su energía y creatividad. Uno de los rasgos más destacados en él es su espontaneidad, que lo lleva a expresarse con naturalidad y frescura en diferentes situaciones. Este aspecto, acompañado de su picardía infantil, hace que Emanuel sea un niño travieso pero al mismo tiempo tierno, generando momentos de simpatía y ternura tanto con sus compañeros como con los adultos que lo rodean.

Algo muy especial de su personalidad es que, al iniciar cada jornada, siempre se escuchan de su parte unos alegres "buenos días", que llenan de ánimo y alegría el día de quienes lo rodean. Este gesto refleja su capacidad para transmitir afecto y buen humor, fortaleciendo los lazos de cercanía en el aula.

Emanuel también demuestra en diferentes momentos comportamientos de cordialidad hacia los demás: comparte, se interesa por sus compañeros y utiliza expresiones amables que favorecen la convivencia. Asimismo, es frecuente escucharlo expresar su cariño con frases como "te amo, profe Vivi", lo cual evidencia no solo su afectividad, sino también la confianza y el vínculo positivo que establece con las personas que lo acompañan en su proceso de aprendizaje

Prof. en Atención a la primera infancia | coordinadora | Acudiente

Powered by CamScanner